

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 6</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE MATIAS PACHON VARGAS

FECHA DE NACIMIENTO: 21/07/20220

EDAD: 4 AÑOS Y 4 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC: 1034319838

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☒ no ☐

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Retraso global en el desarrollo- trastorno del lenguaje.

NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA

Convive con él: SI ☐ NO ☒

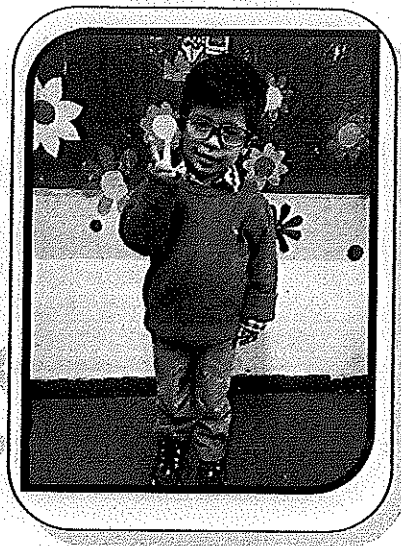
NOMBRE DE LA MADRE: Laura Esperanza Pachón Vargas

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: Wilson Pachón Vargas

DIRECCIÓN: Calle 58 J Sur #78F-23

TELÉFONO: 3138719502



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF- CC-RAICES

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS - BOSA

FECHA DE INGRESO: Ingreso el 20/01/2022 al Jardín Infantil La Estación de la Alegría y el 23 de enero de 2024 al Jardín Infantil Raíces.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 años

ANTECEDENTES DE SALUD.

José, estuvo en seguimiento u observación por la Educadora Especial, en la estrategia Entre Pares por: Retraso global en el desarrollo- trastorno del lenguaje, cuenta con afiliación vigente a la EPS, Aliansalud Contributivo, no ha presentado ninguna barrera con la atención.

En el último certificado médico que se encuentra en la historia social del niño del día 20/02/2024, indica que a la fecha el paciente se encuentra sano sin enfermedad infectocontagiosa, ni mental que le impida

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

vivir en comunidad. Asiste periódicamente a programa y controles de Crecimiento y desarrollo según su ciclo de vida, con peso y talla adecuado para su edad, según el PAI. Visual y Auditiva subjetivas y normales; con peso de 13.4 kg, lo cual muestra que el niño se encuentra en muy buenas condiciones para convivir en comunidad.

Certificado odontológico 23/03/2024: paciente sano.

El día 22/03/2024: El niño asistió a consulta externa, remitido para valoración especializada.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN:

Durante este año la familia del niño ha cumplido con la actualización y controles médicos, así mismo los reportes que realiza internamente la Nutricionista de Apoyo estándares JI SDIS – Bosa, Yesenia Carolina Rosales, en la tercera toma masiva de datos antropométricos realizada el 02/08/2024, los datos obtenidos fueron Talla: 97.6 cm y Peso: 15.6 kg y reportan que el niño se encuentra en Peso adecuado para la talla y Riesgo de talla baja para la edad.

HISTORIA DE VIDA.

Mi nombre es José Matías Pachón Vargas, nací el 21 de julio de 2020 en el hospital san Ignacio a las 5:45 am; pesé 2740 g y medí 49 cm; ese mismo día me hicieron exámenes del corazón para descartar cualquier anomalía, ya que mi hermanita nació con problemas en su corazón y querían confirmar que estuviera bien. Al día siguiente fuimos a la casa con mi mami sin ningún problema. Cuando llegué a casa conocí a mi hermanita, mis abuelitos y a mis tíos y todos estaban muy felices de tenerme en la casa, especialmente mi hermanita porque ella le había pedido al niño dios un hermanito así que estaba muy feliz. Mi primer mes tuve problemas para dormir en la noche, ya que mi mamá me dejaba solo en mi cuna, pero luego me paso a su cama para dormir con ella y en ese momento pude dormir casi toda la noche. Como mi mamá no producía la suficiente leche, me tenían que complementar mi comida con leche de formula y gracias a esto subí de peso ya que comía mucho. Cuando cumplí 6 meses empecé a comer otros alimentos además de mi leche, lo primero que probé fue el aguacate y me gustó tanto que hasta el día de hoy es una de mis comidas favoritas. Como nací en época de pandemia, no conocía a muchas personas de mi familia, solo los veía por video llamada nadie nos visitaba ya que había que tener precauciones en casa, cuando me faltaba un mes para cumplir un año, todos en casa nos contagiamos de COVID, yo también, tuve fiebre muy alta por dos días, pero luego me recuperé muy rápido y no hubo necesidad de llevarme al médico, pero mi mama y mi abuelita estuvieron un poco malitas y fueron al hospital por una semana y en ese tiempo mis tíos y mi abuelito me cuidaron muy bien.

Cuando cumplí año y medio empecé a ir al jardín lo cual fue difícil al inicio porque me daba miedo quedarme con personas que no conocía, pero luego fue muy divertido porque las profes me querían y consentían mucho, aunque me ponía sentimental en las mañanas cuando me llevaban, pero después se me pasaba. Al mes de estar yendo al jardín, las profes le dijeron a mi mami que veían retrasos y movimientos extraños en mí, además no caminaba y no hablaba bien y por eso le pidieron que me llevara al pediatra y luego al neurólogo para saber que pasaba; el neurólogo me reviso y me diagnostico con autismo nivel uno y me mando exámenes y pruebas para saber si ese era mi diagnóstico. Los siguientes meses me practicaron esas pruebas y me hicieron esos exámenes y un año y medio después de mi primera visita al neurólogo, tuve el siguiente control donde me dijeron que no tenía signos de autismo pero que debía volver a control en dos años. Cuando cumplí 3 años y medio ingrese a un nuevo jardín, ya que el anterior cerro definitivamente; en este nuevo jardín también fue difícil adaptarme y me pongo algo sentimental algunos días en las mañanas, pero también me ha ido muy bien y las profes me quieren mucho y también me consienten. Un mes antes de mi cumpleaños 4 fuimos a la playa a celebrar los 15 años de mi hermanita, que se llama Karen Sofía y estudia en el colegio Distrital Carlos Arturo Torres, este paseo fue muy divertido

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 3 de 6</p>

jugar con la arena y dejarme caer con las olas cuando me paraba a la orilla del mar, fue muy divertido montar en avión por primera vez con toda mi familia; a veces me acuerdo y le digo a mi mamá que me lleve a la playa. En este momento ya voy solo al baño, aunque debo pedir ayuda en ocasiones cuando mi pantalón tiene cordones o cinturón, además aguanto hasta el último minuto ya que por estar jugando no voy a tiempo al baño. También como solito y me gusta compartir la hora de la cena con mi familia.

ROL DE LA FAMILIA.

José, cuenta con una familia corresponsable que le ofrece un bienestar adecuado al niño, permitiéndole participar del jardín donde está actualmente, asistiendo de manera permanente, velan por los procesos de salud, a nivel de higiene personal y autocuidado siempre lo llevan al jardín en adecuadas condiciones, comparten tiempo de calidad con él, según lo expresa su madre, la señora Laura, su familia lo lleva a diferentes lugares de la localidad, de la ciudad y fuera de ella, permanecen al día en los procesos médicos. El papá no convive con el niño, pero le colabora a la mamá con los gastos necesarios para su bienestar, además está muy pendiente de su hijo, se evidencia que es una familia muy amorosa con el niño, al ingreso y salida de él, del jardín, puesto que en ocasiones lo lleva el papá, la mamá, la abuelita o el abuelito materno.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde el ingreso al jardín José en su proceso de control de esfínteres, realiza el proceso adecuadamente requiriendo apoyo para bajar y subir los pantalones, expresando "no puedo hacerlo" expresándolo de manera espontánea, ya en este momento es más independiente al momento de ir al baño y realizar el control de esfínteres, bajando y subiendo el pantaloncillo y el pantalón de forma autónoma, sin requerir ningún apoyo verbal, siempre realiza lavado de manos y cara, utilizando adecuadamente los implementos permitidos, (jabón, toallas, agua), en los tiempos de alimentación o cuando fuera necesario hacerlo, durante el consumo de los alimentos siempre se mostró atento y con buena disposición, realizando el proceso de manera autónoma y en muy pocas ocasiones se le debió paladear e insistir para que los finalizara, no es selectivo con los alimentos y disfruta el momento, siendo cuidadoso para no hacer regueros.

José al iniciar el proceso en el jardín tuvo preferencias por el juego solitario, no solía explorar elementos del salón por iniciativa propia, siendo necesario ser motivado por la profesional para que lo hiciera, ya en este momento se integra con sus pares de manera espontánea invitándolos a el juego y a utilizar los materiales puestos a su disposición, interactuando y compartiendo adecuadamente con los mismos, expresando en su rostro casi siempre una linda sonrisa, realizando espontáneamente movimientos corporales que le permitían el desplazamiento con seguridad de un lado a otro, aunque a la hora de seguir indicaciones le costaba un poco, por esta razón siempre se le debió motivar y dar instrucciones sencillas, se evidencia en él, que en ocasiones es un poco disperso, pareciera que tomara las indicaciones en forma de juego, pero al final las realizaba. Se desplaza por todo el jardín con seguridad y destreza, disfrutando de cada uno de los espacios, como las aulas, el comedor, la ludoteca y el parque, lugar que le permiten ser curioso, subir y bajar por el rodadero, pasar por el túnel y compartir adecuadamente con sus pares, es un niño muy respetuoso.

A través de su imaginación y creatividad, dio un buen uso a los juegos cognitivos; entre ellos los ensartados, los encajados, rompecabezas, loterías, las fichas de arma todo, los lego, pero los que más llamaron su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS		Versión: 0	
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO			
			Página: 4 de 6	

atención fueron los tronquitos magnéticos, con los que creo diversas figuras, intercalando colores y formas, creando figuras que mostraba a su pares y docentes muy emocionado.

Expreso a través de su lenguaje oral, sus necesidades, gustos, saberes e intereses de forma clara, aunque su tono de voz en ocasiones es bajo, se le debe hacer repetir para que sea más clara su respuesta, para poder conocer que necesita o intenta comunicar, al igual que expresar sus miedos, pues le cuesta trabajo ver películas, videos o cuentos donde sus imágenes sean de caricaturas o sonidos extraños, expresando, "no profe Helena, no quiero ver", le encanta repetir palabras, que pronuncian las demás personas, disfruta de la música, la danza y las actividades lúdicas y recreativas,

Por este motivo desde el área de Educación Especial, se le recomienda a la mamá continuar con el proceso Terapéutico con el fin de evidenciar mayores avances que favorezcan el desarrollo en los diferentes entornos que lo rodean.

De igual manera participo en las experiencias artísticas y literarias, donde tuvo la posibilidad de seguir indicaciones por parte de la profesional con apoyo verbal y también mano sobre mano, para realizar el respectivo agarre, rasgado, boleado, esparcido de plastilina y muchas más técnicas, con el fin de que le diera un buen uso los materiales permitidos y además fortaleciera sus habilidades motrices.

Es un niño muy inteligente, el cual tiene muchas capacidades para adquirir nuevos saberes y ponerlos en práctica en su entorno.

Por último, desde el área de Educación Especial y el acompañamiento de la Estrategia Entre Pares, se inició proceso de observación del niño remitido por la profesional en atención a la primera infancia, quien identificó algunas alertas en el desarrollo de acuerdo a los hitos del desarrollo.

El niño no realizaba control de esfínteres, en la mayoría de momentos elegía el juego solitario debido al rechazo hacia sus pares; tenía poco contacto visual y su comunicación era por medio de señalamiento. Durante la permanencia en el Jardín se realizaron acompañamientos en las diferentes actividades; se realizaron los ajustes pertinentes a las planeaciones con el fin de garantizar la participación del niño. Se realizaron apoyos verbales, apoyo de la familia y la unidad operativa para el proceso de control de esfínteres. Se fortaleció el proceso de comunicación y asistió a proceso terapéutico. Por medio del dialogo se fortaleció la importancia del vínculo con sus pares, la interacción con estos y la participación dentro y fuera de los espacios que lo rodean.

Actualmente El niño logra participar de manera efectiva en los diferentes momentos de los rituales, logra desplazarse por la unidad operativa de manera independiente, hace uso de las barandas para sostenerse y hacer apoyo para subir o bajarlas, se comunica de forma verbal, por medio de palabras y frases cortas con sus pares y/o adultos en tono de voz bajo y juega y se relaciona con sus pares. Teniendo en cuenta los avances y que el niño ya no requiere de apoyos mayores a los que puede necesitar otro niño de su edad, se da por culminado el acompañamiento por parte de la estrategia.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad					intensidad del apoyo
Actividades de la vida diaria (AVD)					N I L E G

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo X

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad¹ o sistema de comunicación:
 Sí: ☐ No: ☒ marque con una X según corresponda

Observación: El equipo transversal incluirá sus aportes de acuerdo a las atenciones particulares.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Justelena Irujo Anzola
 Profesional de atención a la primera infancia

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Mohora Liliana Pedraza Franco
 Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Heidy Dayanna Rosero Fontecha

¹ Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Jaerica Pachón

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05 de noviembre de 2024.

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21 de noviembre de 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO